UMUMIY O‘RTA VA MAKTABDAN TASHQARI TA’LIM TASHKILOTLARI PEDAGOG KADRLARINI ATTESTATSIYADAN O‘TKAZISH UCHUN FRANSUZ TILI FANIDAN MALAKA SINOV TOPSHIRIQLARI SPETSIFIKATSIYASI

Mazkur spetsifikatsiya fransuz tili fanidan umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlari o‘qituvchilarini attestatsiyadan o‘tkazish malaka sinovining umumiy tamoyillari, me’yoriy asoslari, baholashning qamrovi hamda baholash mezonlari talablarini belgilaydi.

I. Umumiy tamoyillar

Baholash maqsadi – talabgorlarning fransuz tili fani o‘qitish metodikasi bo‘yicha nazariy bilimlari, amaliy ko‘nikma va kompetensiyalarini kompleks baholash.

Ushbu baholash natijalari asosida pedagog kadrlar attestatsiyasida qabul qilinadigan qarorlar asosli bo‘lishini ta’minlash maqsadida baholashning barcha bosqichlarida validlik, ishonchlilik, adolat va shaffoflik tamoyillariga rioya qilinishi ta’minlanadi.

II. Me’yoriy asoslar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-maydagi “Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi hamda uning tizimidagi tashkilotlar faoliyatini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PF-79-son farmoni.

2. Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 17-sentyabrdagi “Maktabgacha, umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, professional va maktabdan tashqari ta’lim tashkilotlari pedagog kadrlarini attestatsiyadan o‘tkazish tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 572-son qarori.

3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 29-dekabrdagi “Maktabgacha, umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, professional va maktabdan tashqari ta’lim tashkilotlari pedagog kadrlarini attestatsiyadan o‘tkazish tartibi takomillashtirilishi munosabati bilan O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Maktabgacha, umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, professional va maktabdan tashqari ta’lim tashkilotlari pedagog kadrlarini attestatsiyadan o‘tkazish tartibini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2021-yil 17-sentyabrdagi 572-son qaroriga o‘zgartirish va qo‘shimchalar kiritish haqida”gi 692-son qarori.

III. Baholash qamrovi

Fransuz tili fani o‘qituvchilari uchun malaka sinovida jami 50 ta test savollari (mutaxassislik fanidan 35 ta, pedagogik mahorat fanidan 10 ta va kasbiy standartdan 5 ta) topshirig‘i taqdim etiladi va test topshiriqlarini bajarish uchun 105 daqiqa

(mutaxassislik fani, pedagogik mahorat hamda kasbiy standart) vaqt beriladi. Bunda yopiq test topshiriqlaridan (*yagona to‘g‘ri javobni talab qiladigan test topshiriqlari, moslashtirishni talab qiladigan test topshiriqlari va ketma-ketlikni talab qiladigan test topshiriqlari*) foydalaniladi.

Test topshiriqlarining mazmun sohasi va baholanadigan konstruktlar bo‘yicha taqsimoti

1- jadval

Mazmun sohasi	**Baholanadigan konstruktlar**	**Test topshiriqlari soni**
I. FRANSUZ TILI		**35 ta**
1. O‘qib tushunish (1 - 15 savollar)		
1.1. Ilmiy-ommabop matnni o‘qib tushunish	- matnning asosiy g‘oyasi, maqsadi va auditoriyasini, muallif pozitsiyasini aniqlash; - matnda ochiq aytilgan muhim detallarni tushunish; - matnda ochiq aytilmagan ma’lumotlar, fikrlar, g‘oyalarni anglash; - matndagi fakt va fikrni farqlash; - ma’lumotlarni izohlash, taqqoslash va umumlashtirish; - matnda qo‘llanilgan leksik birliklarning ma’nosini kontekstdan anglash.	6
1.2. Voqeaband matnni o‘qib tushunish	- matnning asosiy g‘oyasini aniqlash; - matnda ochiq aytilgan muhim detallarni tushunish; - matnda ochiq aytilmagan detallarni anglash; - matnda tasvirlangan voqealar ketma-ketligini tushunish; voqea ishtirokchilarini tavsiflash; - matnda qo‘llanilgan leksik birliklarning ma’nosini kontekstdan anglash.	5
1.3. Matn yaxlitligini tushunish	- matnning umumiy yaxlitligi va mazmuniy birligini tushunish - matn yaxlitligini tiklash (gaplar yoki abzatslar tartibini to‘g‘ri joylashtirish orqali); - matn strukturasi va qismlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash (kirish, rivojlantirish, xulosa); - matn qismlari o‘rtasidagi mantiqiy va diskursiv bog‘lanishlarni tushunish (masalan, sabab-oqibat, qarama-qarshilik, izohlash, ketma-ketlik).	4
2. Til sohalarining qo‘llanilishi (16 - 35 savollar)		

2.1. Grammatika	- grammatik strukturaning nomini va qo‘llanilish o‘rinlarini tanlash; - berilgan kontekstga mos grammatik birlik tanlash; - berilgan nutq namunasida grammatik xatoni topish va tushuntirish; - berilgan gap yoki jumlani grammatik transformatsiya qilish (o‘zgartirish); - grammatik xato sababini berilgan variantlar ichidan tanlash; - berilgan gapning grammatik jihatdan to‘g‘ri o‘zgartirilgan variantini aniqlash; - o‘xshash grammatik shakllardan ma’noga eng mosini tanlash.	7
2.2. Leksika	- berilgan kontekstga mos leksik birlikni tanlash; - berilgan leksik birlikning kontekstdagi ma’nosini aniqlash; - berilgan leksik birlikka kontekstga mos sinonimni tanlash; - so‘z yasalishi qoidalari asosida berilgan konstekstga mos so‘z yasash; - ma’nosi yaqin bo‘lgan leksik birliklar orasidan kontekstga eng mosini tanlash (quasi-synonymes : dire / raconter / parler / s'exprimer); - leksik xatoni aniqlash (noto‘g‘ri tanlangan so‘zni topish); - berilgan kontekstga mos bo‘lmagan leksik birlikni aniqlash. (collocations, registre de langue yoki ma’no nomuvofiqligi).	7
2.3. Pragmatika	- berilgan vaziyatga mos og‘zaki va (yoki) yozma nutq namunasini tanlash; - berilgan og‘zaki va (yoki) yozma nutq namunasining kontekstda nazarda tutilgan ma’nosini anglash (sens littéral (to‘liq ma’no), interprétation non pertinente, sens opposé, sens exagéré); - berilgan og‘zaki va (yoki) yozma nutq namunasining ijtimoiy va kommunikativ jihatdan kontekstga mosligiga baho berish. - diskurs (suhbat) asosida mos javobni tanlash (affirmation aléatoire, commentaire hors sujet, fait non pertinent, remarque ambiguë); - berilgan kontekstga mos muloqot strategiyasini aniqlash (faire une suggestion au lieu d'une demande, donner une information sans rapport, exprimer une opinion au lieu de poser une question, ignorer l'intention du locuteur); - xohish yoki niyatni farqlash (donner un ordre direct, exprimer la colère, poser une question non pertinente, faire une déclaration sans rapport avec l'intention).	6

Test topshiriqlarini tuzishda foydalaniladigan matnlarga qo‘yiladigan talablar quyidagi jadvalda aks etgan:

2- jadval

Matnlarga qo‘yiladigan talablar

T/r	Matnlar	Mazmuniy talabalar	Hajmiy talablar

1	**Ilmiy-ommabop matn**	Standart fransuz tilida yozilgan, muayyan sohaga bag‘ishlangan, keng auditoriyaga (nomutaxassisga) mo‘ljallangan ilmiy-ommabop matn (gazeta, jurnal yoki internet maqolasi)	350-400 so‘z
2	**Voqeaband matn**	Muayyan voqea (real yoki xayoliy) tasvirlangan matn (gazeta yoki internet maqolasi yoxud badiiy asardan parcha)	350-400 so‘z
3	**Matn yaxlitligi**	Standart fransuz tilida yozilgan, keng auditoriyaga mo‘ljallangan, muayyan muammoga bag‘ishlangan matn (gazeta yoki internet maqolasi)	250-300 so‘z

Kasb standartlari va pedagogik mahoratdan tuziladigan test topshiriqlarining mazmun sohasi va baholanadigan bilim va ko‘nikmalari bo‘yicha taqsimoti

3-jadval

1. KASB STANDARTI (36 – 40-savollar)		**5 ta**
1.1. Kasbiy standartlar	– pedagogning kasbiy standartlari (o‘quv jarayonini rejalashtirish, ta’lim samaradorligini ta’minlash, o‘zlashtirishni baholash va qayta aloqani taqdim etish, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish, xavfsiz rivojlantiruvchi ta’lim muhitini yaratish va ta’minlash, o‘z-o‘zini rivojlantirish va kasbiy o‘sish, hamkasblar va ta’lim oluvchilarning ota-onalari bilan hamkorlik qilish)ni bilish va pedagogik vaziyatlarda qo‘llay olish	5
2. PEDAGOGIK MAHORAT (41 – 50-savollar)		**10 ta**
2.1. Umumiy pedagogika va pedagogik mahorat	- darsni rejalashtirish va sinfni boshqarishdagi umumiy yondashuvlarni bilish; - darsni rejalashtirish va sinfni boshqarish yondashuvlarini konkret vaziyatga (ssenariyga) qo‘llay olish; - darsni rejalashtirish yoki sinfni boshqarish bo‘yicha qarorning berilgan vaziyatda mosligiga baho berish.	5
2.2. Fransuz tili o‘qitish metodikasi	- fransuz tili o‘qitish metodikasiga oid yondashuvlar, nazariy ramkalar *(cadre conceptuel)* va metodlarni farqlay olish; - fransuz tili o‘qitish metodikasiga oid yondashuvlar, nazariy ramkalar va metodlarga oid asosiy terminologiyani bilish; - berilgan yondashuv doirasida darsga oid qabul qilingan qarorlarga baho berish; - berilgan yondashuv doirasida vaziyatga (ssenariyga) mos harakat yoki faoliyat turini tanlash; - qamrab olinadigan yondashuvlar va metodikalar: Approche structurelle, TBLT, PPP, Approche lexicale, Approche fonctionnelle, Approches communicatives, Méthode grammaire-traduction, Découverte guidée, Apprentissage basé sur le contenu, CLIL.	5
Jami		**15 ta**

Test topshiriqlarining kognitiv ko‘nikmalar bo‘yicha taqsimoti quyidagi jadvalda aks etgan:

3- jadval

Kognitiv ko‘nikmalar taqsimoti

T/r	Kognitiv daraja	Izohi	Testdagi ulushi
1	**Bilish va tushunish**	Fanga doir nazariy ma’lumotlar, atamalar, qoidalar, tushunchalarni eslab qolish, ularning mazmuni, maqsadi va qo‘llanilishini tushunish	8
2	**Qo‘llash**	Bilim, tushuncha va protseduralarni yangi (notanish) kontekstlarda qo‘llay olish	35
3	**Mulohaza qilish**	Faktlar, dalillar, fikrlarni taqqoslash, tahlil qilish, taxmin qilish va xulosa(lar) chiqarish	7

IV. Baholash mezoni

Test topshiruvchining natijasini (score brut) hisoblash uchun har bir to‘g‘ri javobga 2 ball, noto‘g‘ri javobga 0 ball beriladi. Umumiy 100 ballni tashkil etadi.

V. Imtihon tartibi

Taqiqlangan vositalar: imtihon vaqtida mobil telefon, aqlli soat, planshet yoki elektron eslatmalardan foydalanish qat’iyan man etiladi.

Axloq va intizom: nusxa ko‘chirish, yordam so‘rash yoki yordam berish, imtihon davomida gaplashish, ruxsatsiz chiqish kabi holatlar taqiqlanadi.

Nazoratchi qoidabuzarlikni aniqlaganda, uni rasmiylashtirib, tinglovchini testdan chetlashtiradi va natijasi bekor qilinadi

VI. Tavsiya etiladigan asosiy adabiyotlar

Fransuz tili

1. 9-sinf "Décibel 5" (Méthode de français) M.Butzbach; R.Fache C.Martin, R.Nunez, D.Pastor; I.Saracibar. Didier FLE 2023;
2. 9-sinf "Décibel 5" (Cahier d'activités). M.Butzbach; R.Fache C.Martin, R.Nunez, D.Pastor; I.Saracibar. Didier FLE 2023;
3. 10-sinf "L'atelier+1" (Méthode de français) Marie-Noëlle Cocton, Marie Rabin, Julien Kohlman, Delphine Ripaud. Didier FLE 2023;
4. 10-sinf "L'atelier+1" (Cahier d'activités) Marie-Noëlle Cocton, Camille Dereeper, Julien Kohlman, Delphine Ripaud. Didier FLE 2023;
5. 11-sinf "L'atelier+2" (Méthode de français) Marie-Noëlle Cocton, Marie Rabin, Julien Kohlman, Delphine Ripaud. Didier FLE 2023;

6. 11-sinf "L'atelier+2" (Cahier d'activités) Marie-Noëlle Cocton, Camille Dereeper, Julien Kohlman, Delphine Ripaud. Didier FLE 2023;
7. Réussir le TCF. Olivier Bertrand. Elipses-2009;
8. Grammaire progressive du français. Niveau avancé. Michel Boulares. CLE international-2015.;
9. Exercices de grammaire. Niveau B2. Michel Boulares. Hachette-2019.;
10. Vocabulaire progressif du français. Claire Miquel. CLE international.2000;
11. Phonétique progressif du français. Niveau intermedia. Lucile Charliac. CLE international-2008.;
12. Les 500 exercices de grammaire B2 Marie-Pièrre Caquineau Hachette 2011;
13. 1000 questions de français. Dominique Le Fur. Le Robert 2012;
14. 1000 mots pour réussir … Claude Lebrun. Belin.

Pedagogika, metodika

15. Module de pedagogie generale et theories de l'apprentissage pour la formation professionnelle initiale des enseignents du fondamental. Préparé dans le Cadre du Projet d'Éducation Pour Tous (EPT) 2008-2014. Revu par JeanClaude Michaud et Marguerite Altet;
16. Formation à la méthodologie de l'enseignement du FLE et développement de l'agir enseignant Véronique Laurens. 2013;
17. Puren, C., & Bertocchini, P. (n.d.). Se former en didactique des langues.
18. M.X.Toxtaxodjayeva, "Pedagogik mahorat" darslik, Toshkent-2010.

Eslatma: *test topshiriqlari mazmuni tavsiya etilgan adabiyotlarda aks etgan mazmun, tamoyil va yondashuvlar bilan moslashtiriladi, ammo test topshiriqlari to'g'ridan to'g'ri manbalardan olinmaydi. Malaka sinoviga tayyorgarlik ko'rish jarayonida tavsiya etilgan adabiyotlar eslab qolish manbai sifatida xizmat qilishdan ko'ra, umumiy kasbiy tayyorgarlikni mustahkamlashga qaratilgan.*

Ilova. Atamalar va qisqartmalar

#				
1	CLIL	Content and Language Integrated	Enseignement d'une matière	Fan mazmuni va chet tilini integratsiyalashgan holda

		Learning	intégré à une langue étrangère (EMILE)	o‘qitish yondashuvi.
2	TBLT	Task-Based Language Teaching	Enseignement des langues fondé sur les tâches	Vazifaga asoslangan chet tilini o‘qitish metodikasi.
3	PPP	Presentation – Practice – Production	Présentation – Pratique – Production	Taqdimot – Mashq – Erkin qo'llash bosqichlaridan iborat dars modeli.
4	CEFR	Common European Framework of Reference for Languages	Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)	Chet tillarni bilish darajasini baholashning Umumevropa tizimi.
5	CLT	Communicative Language Teaching	Enseignement communicatif des langues	Kommunikativ yondashuv asosida til o‘qitish metodikasi.
6	Structural Approach		Approche structurelle	Tilning grammatik tuzilmalari ketma-ket o‘rgatiladigan yondashuv.
7	Functional Approach		Approche fonctionnelle	Tilni kommunikativ funksiyalar orqali o‘rgatishga asoslangan yondashuv.
8	Lexical Approach		Approche lexicale	Tilni asosan so‘z birikmalari va leksik birliklar orqali o‘qitish yondashuvi.
9	Grammar-Translation Method		Méthode grammaire-traduction	Grammatik qoidalar va tarjimaga asoslangan an’anaviy o‘qitish metodi.
10	Guided Discovery		Découverte guidée	O‘quvchining qoidalarni o‘qituvchi yo'naltirishi asosida mustaqil kashf etishi usuli.
11	CBL	Content-Based Learning	Apprentissage basé sur le contenu	Muayyan fan mazmuni orqali tilni o‘qitish yondashuvi.